

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
от 1 года до 2-х лет
И ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагог-психолог Баталова Ирина Владимировна

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление психического и психологического здоровья воспитанников раннего дошкольного возраста

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
ПО ЗАПРОСАМ РОДИТЕЛЕЙ

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ВОСПИТАННИКОВ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ТЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ГОДА

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

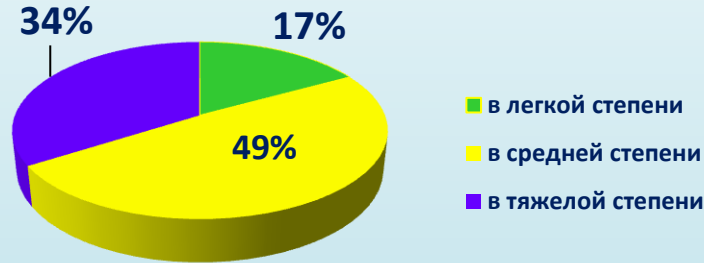
Карта экспертного психологического наблюдения за воспитанниками группы
Цель: Диагностика уровня адаптивности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (по методике А.С. Ротенштейн, М.Е. Березинской, Е.В. Березинской)

Дата: ... 2024 г.

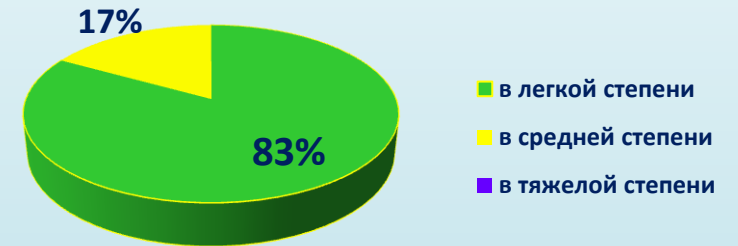
№	Психологические критерии адаптивности ребенка к ДОУ	Ф.И. детей														Итого (среднее по группе)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Общий эмоциональный фон поведения: - Положительный - 30 - Негативный - 30 - Средний - 30																
2	Познавательная и игровая деятельность: - Активная - 30 - Пассивная - 30 - Средняя - 30																
3	Взаимоотношения со взрослыми: - Положительные - 30 - Негативные - 30 - Средние - 30																
4	Взаимоотношения с детьми: - Активные - 30 - Пассивные - 30 - Средние - 30																
5	Реакция на изменение привычной ситуации: - Положительная - 30 - Негативная - 30 - Средняя - 30																

Итого количество детей в группе: _____

Адаптация детей от 1 года до 1,5 лет
2024-2025г.г. входная диагностика (сентябрь)



Адаптация детей от 1 года до 1,5 лет
2024-2025г.г. итоговая диагностика (конец октября)



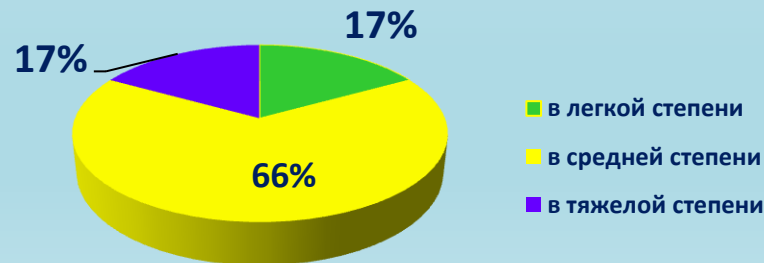
Протокол психологического наблюдения за детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду

Цель: диагностика психологической адаптивности ребенка к дошкольному учреждению (по методике А.С. Ротенштейн, М.Е. Березинской, Е.В. Березинской)

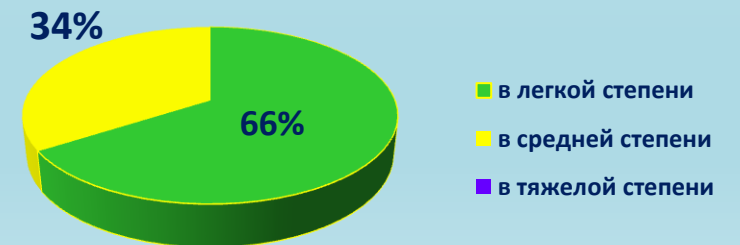
Дата: ... 2024 г.

№	Сфера наблюдения/показатели поведения	Фамилия, имя														Итого (среднее по группе)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Результаты наблюдений																	
1	Спокойствие (1)																
2	Внимательность, быстрота реакции (1)																
3	Умение слушать (1)																
4	Общий эмоциональный фон																
5	Выражение радости, интереса, удивления (1)																
6	Настроение, эмоциональность, агрессивность (1)																
7	Положительный, отрицательный (1)																
8	Раздражение, агрессивность (1)																
9	Половое поведение (1)																
10	Стереотипное поведение (1)																
Регулятивные навыки																	
11	Хорошо себя ведет (1)																
12	Умение контролировать эмоции (1)																
13	Умение ждать (1)																
14	Умение делиться (1)																
15	Умение договариваться (1)																
16	Умение играть вместе (1)																
17	Умение договариваться (1)																
18	Умение договариваться (1)																
19	Умение договариваться (1)																
20	Умение договариваться (1)																

Адаптация детей от 1,5 до 2-х лет
2024-2025г.г. входная диагностика (сентябрь)



Адаптация детей от 1,5 до 2-х лет
2024-2025г.г. итоговая диагностика (конец октября)



Показатели адаптационных возможностей ребенка

	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
Психофизиологический	<ul style="list-style-type: none"> Стабильное чередование сна и бодрствования Умение сигнализировать о своих нуждах Координация движений, двигательная несбалансированность движений Сформированность мелких движений рук 	<ul style="list-style-type: none"> Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность, агрессивность. Двигательное беспокойство, несбалансированность движений. Слабая координация движений. Ручная несловесность Неадекватность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Интеллектуально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении цели. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность, исследовательская активность. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышенный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, неадекватные действия. Частые аффективные реакции. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> Доброежелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и ровесников. Стремление к активному подражанию. Умение выражать свои желания, намерения. Стремление демонстрировать свои достижения взрослому. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты. 	<ul style="list-style-type: none"> Негативные личностные образования: завистливость, застенчивость, пугливость, капризность. Неадекватно выраженная способность к активному подражанию. Негативный опыт общения с людьми. Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Безопасность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.

раннего и младшего дошкольного возраста

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПО ЗАПРОСАМ РОДИТЕЛЕЙ

Методика диагностики психического развития ребенка второго года жизни
 Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мецеракова С. Ю.

Ситуация 1. "Пассивный взрослый"

Цель:

- определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами;
- выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Организация среды и игровой материал. На маленьком детском столе следующие предметы:

- 2-3-составная матрешка,
- набор вкладышей,
- пирамидка
- несколько кубиков,
- заводная машинка с ключом,
- колокольчик,
- небольшая кукла,
- чашка,
- ложка,
- расческа

Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик расставлен на расстоянии от стола.

Процедура проведения диагностической пробы.

Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик, проявляя никакой инициативы.

Проба продолжается в течение 1 минуты.

За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым.

Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается ко взрослому, он отвечает на его обращение и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. "Индивидуальная предметная деятельность"

Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка.

Игровой материал тот же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает ребенка к игре с игрушками, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Например, с такими словами: "Машенька, посмотри, какие игрушки принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ...А это что? Поиграй с этими игрушками".

Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельную деятельность с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая запись в графе "Индивидуальная предметная деятельность" "Протокола диагностики предметной деятельности".

Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения на втором году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
 Дата обследования _____

Параметры общения	Пассивный взрослый				Инд.предметная деятельность				Ситуативно-деловое общение				Незнакомый предмет					
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
Инициативность																		
Чувствительность к действиям взрослого																		
Средства общения:																		
Понимание речи взрослого						0	1			0	1			0	1			
Экспрессивно-мимические средства		0	1	2		0	1	2		0	1	2		0	1	2		
Предметно-действенные средства		0	1	2		0	1	2		0	1	2		0	1	2		
Речь		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
Примечания																		

Шкалы оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни

Параметры общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
Инициативность	Отсутствует: ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб	0
	Слабая: ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; начинает проявлять инициативу только после обращений к нему взрослого, делает это редко; в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию; чаще всего ждет инициативы взрослого (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).	1
	Средняя: ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную деятельность); инициативные обращения не отличаются настойчивостью	2
	Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; обращается ко взрослому по разным поводам; привлекает внимание взрослого к предметам; просит помочь в случаях затруднений; вовлекает в совместные действия; делится своей	3

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«РОЛЬ ПЕДАГОГА В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ»

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Баталова Ирина Владимировна

Консультация для педагогов «Роль педагога в успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду»

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от речевого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания. Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямством, грубостью, дерзостью, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями ребенка к условиям детского сада
Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

2 этап – приход в группу детского сада.
Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание.
Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может без слез находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними.

Воспитатель должен поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.
Важно. В течение первых 3-4 недель не следует принуждать ребенка к выполнению определенных действий, прописанных режимом: принимать пищу, докармливать против желания ребенка, побуждать ребенка участвовать в занятиях, раздеваться для укладывания на сон.

Задачи воспитания на адаптационный период:

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

«Выдувание мыльных пузырей»

Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, подкачивая трубочкой, не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лезу все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

«Хоровод с куклой» (проводится с 2-3 детьми)

Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу направо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую лудочку» М. Красна).

2. Игры на формирование эмоционального контакта и доверия

«Мяч»

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,
Всюду, всюду он со мной!
Раз, два, три, четыре, пять –
Хорошо мне с ним играть! Ребенок убегает, а взрослый его догоняет.
«Игра с собачкой»

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
Гав-гав! Кто там?
Это песик в гости к нам.
Я собачку ставлю на пол.
Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покорить. Принимает миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «завтра», говорит ребенку: «Спасибо».

Работа воспитателей с родителями

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень важно эмоционально относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уде

Причины

- Причины тяжести адаптации:
 - Отсутствие в семье
 - Отсутствие элемен
 - Отсутствие опыта
 - Наличие у ребенка
 - Патология психики

Факторы, влияющие

- Возраст ребенка,
- Состояние здоровья
- Характеристика и
- Умение общаться
- Темперамент ребенка

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок все еще с трудом расстается с вами по утрам и испытывает отрицательные переживания, предлагаем вам несколько советов, как наиболее безболезненно оставлять малыша утром в группе:

❖ Пр продемонстрируйте ребенку свои доброжелательные отношения с воспитателем, улыбнувшись, обратитесь к нему со словами типа: «Я вижу, у вас сегодня ожидается веселый день!»

❖ Скажите ребенку уверенным доброжелательным тоном, что вам пора идти, установите краткий ритуал прощания, обязательно подчеркните, что вы скоро за ним придете.

❖ Скажите ребенку, как он может определить время, когда вы должны за ним прийти (например, сразу после обеда), но тогда уж будьте точны.

❖ Поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь.

❖ Попрошавшись, уходите не оборачиваясь.

Вы обязательно заметите уже через несколько дней, как снизится эмоциональное напряжение во время утренних расставаний с ребенком.

Удачи вам!



Прогноз вероятной степени адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Лёгкая адаптация

Ребёнок спонтанно входит в группу, внимательно осматривает прежде чем установить своё внимание на чём-либо. Он самостоятельно незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи, играть сам, использует в игре предметы-заместители, например, понюшка корням куклы, настроение бодрое или спокойное, патологически выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок, придерживается установленных правил поведения, адекватно реализует замечания и одобрения, корректура после них своего поведения. Он умеет играть с другими детьми, доброжелателен к ним.

Адаптация средней тяжести

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за происходящими действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость перед ним постепенно спадает, ребёнок может вступить в контакт по своей инициативе, может нарушить установленные правила поведения (социальное экспериментирование).

Тяжёлая адаптация

Контакты с ребёнком устанавливаются только через родителей. Ребёнок передвигается от одной игрушки к другой, но не может рассмотреть игрушки самостоятельно. Замечания или похвалы воспитателя остаются либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Очень тяжёлая адаптация

С ребёнком не удаётся установить контакта. Ребёнок находится в садике с родителями, самовольно не уходит в детский сад. Часто родители или воспитатели вступают в конфликтацию с воспитателями, делая своего своего ребёнка центром во всех вопросах.



Адаптация ребёнка в детском саду

советы родителям



Совет три - Еда

Не пручайте детей к перекусам, а соблюдайте режим питания. Отучайте ребенка привыкать к перекусам и в саду еду этого ложком не хватать. Малыш будет испытывать дискомфорт, но объяснить не сможет. Вот ли ребенок сам или еду нужна ложкой? Уверенно пользуется ложкой и вилкой? Решите, как много вы хотите положить в этот вопрос от воспитателя. Расскажите о наших пожеланиях людям, которые будут непосредственно общаться с вашим малышом.

Совет четыре - сон

Очень часто родители уверены, что ребенка не нужно укладывать спать, ведь дома его не укладывают. В детском саду дети спят, потому что их жизнь гораздо более динамична и насыщена, и после обеда дети просто выжатые с ног от усталости.



Намечта для родителей

Адаптационный период в детском саду

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно сделать ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Рекомендации родителям

- Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Познайте с ним детские площадки, праздники, дни рождения, приучайте к играм со сверстниками.
- Желательно обучить ребенка до начала посещения детского сада элементарным навыкам самообслуживания: пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.д.
- Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. Заранее привезите его в группу, чтобы он познакомился с воспитателями, погулял вместе с детьми. В первое время оставляйте ребенка в саду лишь на несколько часов, забрав его во время прогулки, до обеда. Постепенно увеличивайте этот интервал, приходя за ним после обеда, т.е. часа, полдника.
- Никогда не утайте ребенка детским садом или воспитательницей. Важно создавать положительный образ детского сада. Вместе с тем, отрывая ребенка в садике, не сулите ему райской жизни, будьте честны с малышом, однако делайте акцент на всем, что может способствовать позитивному настрою: расскажите в том, что ему может быть там интересно, чему он сможет научиться.
- Наблюдать за тем, чтобы собрать ребенку все, что ему может понадобиться в группе (запасную одежду, сменную обувь, спортивную форму и т.д.).
- Дайте ребенку с собой в садик его любимую игрушку, вышиванку у него теплые чувства и ассоциирующиеся с домом. Пусть игрушки считают в садике вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими. Распознавайте, что с игрушкой приспосабливается в детском саду, кто с ней дружит, кто обижал, не было ли ей грустно.



Совет семь - Расставание

Расставание с мамой – для всех животрепевающий вопрос. Очень многие дети плачут при расставании. Их приходиться долго уговаривать и отвлекать. Воспитатель положил в это, но в ваших силах сделать расставание менее болезненным. Знайте, как ребенок чувствует себя в ваше отсутствие. Если он быстро успокаивается, не грустит по, скорее всего, причина в ритуале расставания.

Совет восемь – Никогда не обманывайте ребенка

Необходимо пригласить или паленить ритуал, чтобы ребенку было легче вас отпустить.

Совет девять – Не обманывайте ребенка

Обман – даже если у вас запланированы планы – может стать очень тяжелой правдой для ребенка, поколебать его доверие к вам и ввести на нем все дальше по учебной адаптации в саду. Поэтому, если не уверены, сможете ли выполнить свое обещание – лучше забрать ребенка раньше без предупреждения – это спасет его от неприятных сюрпризов.



ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ?

Адаптация – это процесс:

- ▶ вхождения ребенка в коллектив сверстников (социальную группу);
- ▶ принятия ребенком норм, правил поведения в обществе;
- ▶ приспособления к условиям пребывания в ДОО

Адаптация – это результат:

- ▶ формирования у ребенка образа «Я», мировосприятия, ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию;
- ▶ установления адекватных связей с окружающими людьми и взаимодействие с ними (сверстниками, взрослыми, родителями).

МАЛЫШИ ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте - 1 см.
- Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.
- Повышается работоспособность нервных клеток.
- Длительность каждого периода активного бодрствования— 4–5,5 часа.
- Пропорции тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова, еще несовершенна осанка, поэтому малыши часто падают.
- Вследствие недостаточного развития мышечной системы деткам трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Период интенсивного формирования речи.
- Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года.
- При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.
- Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, основу сенсорного развития.
- Активный словарь увеличивается неравномерно. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), предлоги.
- В конце второго года ребенок использует трех-, четырехсловных предложения.

Что влияет на процесс адаптации детей к детскому саду?

Функциональные возможности детского организма: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Состояние здоровья; ▶ Заболеваемость и течение болезни; ▶ Уровень физического развития ребенка 	Социально-психологические возможности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Уровень нервно-психического развития ребенка; ▶ Уровень тревожности; ▶ Общительность; ▶ Социальная зрелость ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Семейные отношения; ▶ Стиль воспитания; ▶ Привязанность к матери 	Образовательная среда детского сада

Единство требований к ребенку в семье и в детском саду

ЧТО ВАЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МАЛЫШЕЙ

- Режим дня (стабильное чередование бодрствование и сна)
- Гигиена
- Прогулки 1-2 раза в день
- Рацион питания
- Двигательную активность
- Закаливание
- Совместные и самостоятельные различные игры, забавы
- Музыкальное воспитание
- Чтение детской литературы
- Эмоциональный комфорт, стабильность
- Терпеливое и любящее отношение взрослых
- Общение со взрослыми и сверстниками

КОММУНИКАЦИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- Общение со взрослым носит ситуативно-деловой, объектно-направленный характер
- Закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам
- На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).
- Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».
- В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».
- К двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИНФОРМАЦИЯ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ**

ИГРЫ С ДЕТЬМИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

ЦЕЛЬ: Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей раннего дошкольного возраста через проектную деятельность совместно с родителями

«Образовательный марафон «Ψ- ГНОМ»

ЗАДАЧИ:

1. Построить эффективное взаимодействие с родителями детей раннего дошкольного возраста
2. Разработать и внедрить краткосрочный проект совместно с родителями «Образовательный марафон «Ψ-ГНОМ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН «Ψ- ГНОМ»

- Г – гармоничная
- Н – нестандартная
- О – образовательная
- М – модель

Ψ – психологическое сопровождение



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН «Ψ- ГНОМ»

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ТРИАДЕ
«СЕМЬЯ-РЕБЕНОК-ДЕТСКИЙ САД»

РЕБЕНОК-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ПОТРЕБНОСТИ
ВОЗМОЖНОСТИ
РЕСУРСЫ
«ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»

СЕМЬЯ:
ТВОРЧЕСКИЙ РЕАЛИЗАТОР
ЭКСПЕРТ

ДЕТСКИЙ САД:
МОТИВАТОР
ОРГАНИЗАТОР
КООРДИНАТОР-НАВИГАТОР



Конкурс
«Креативный бутерброд»



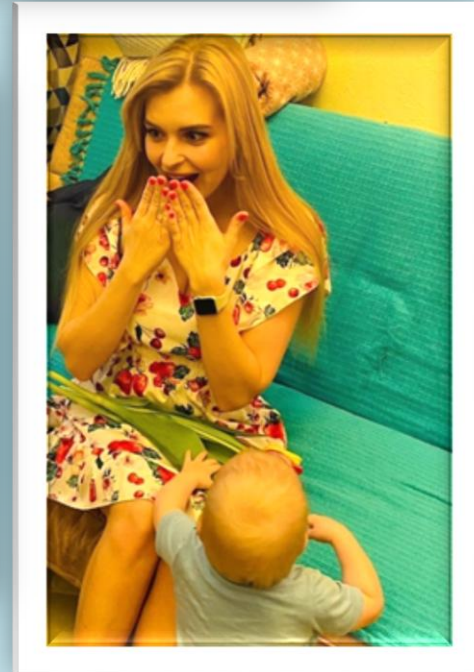
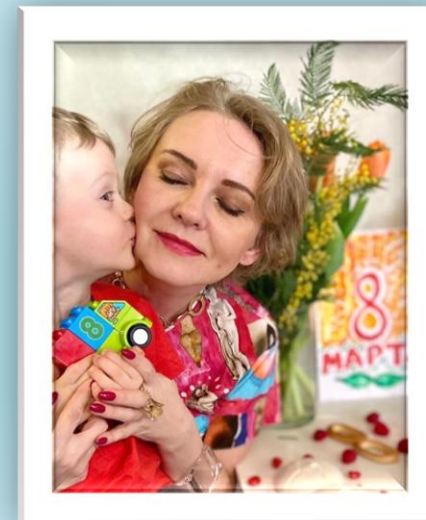
Эксперименты
«Разноцветный снег»



Конкурс
«Кафе для птичек»



Фото-конкурс
«Мамино счастье»



Конкурс «Семейная сказка»



Игры дома



ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

ИГРЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

Психо-гимнастика	Игры с песком и водой	Игры с нестандартными предметами	Пальчиковые игры	Игры с природными материалами	Релаксационные игры	Игры мимические	Нейроигры
Кинезиологические игры	Игры с балансиром	Игры с мячом	Игры с суджок и колючими мячиками	Игры с липучками	Потешки и фольклор	Народные игры и забавы	ТРИЗ-игры

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Типы высшей нервной деятельности ребенка

Сильный, неуравновешенный, слабые процессы торможения (холерик)

Сильный, уравновешенный, подвижный (сангвиник)

Сильный, уравновешенный, инертный (флегматик)

Слабый (меланхолик)

Индивидуальные особенности развития ребенка

Тревожный, застенчивый

Агрессивный, импульсивный

Замкнутый, с чертами РАС

С симптомами СДВГ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!